

AJEDREZ

1º ESO



Francisco Flores
economiaflores@gmail.com
www.economiaflores.com
Departamento de Economía

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

NORMAS FUNCIONAMIENTO

- Las clases comienzan por las mañanas a las **8.15h** y terminan a las **14.45h**.
- **No hay descanso** entre clase y clase.
- En las aulas, pistas deportivas, biblioteca, pasillos, SUM y Aula de Convivencia está terminantemente **prohibido el consumo** de bocadillos, chucherías o cualquier otro alimento.



NORMAS FUNCIONAMIENTO

- Al finalizar la jornada el alumnado dejará las sillas encima de las mesas para facilitar la limpieza.
- Cualquier deterioro que se observe en el aula supondrá el abono de los gastos por desperfectos causados por el alumnado.
- Los alumnos/as **menores de edad** sólo podrán hacer uso del bar durante el **recreo**.

NORMAS FUNCIONAMIENTO

- Está terminantemente prohibido la **tenencia** del teléfono móvil en clase.
- En los cambios de clase el alumnado esperará al profesor/a correspondiente fuera del aula con actitud **responsable**.

Si pasado un tiempo prudencial el profesorado no aparece, el **delegado/a** es responsable de acudir a la sala de profesores/as para preguntar por el **docente de guardia**.

NORMAS FUNCIONAMIENTO

CARNET DE ESTUDIANTE

- Cada alumno/a dispone de un **carnet de estudiante**.
- **Es obligatorio para todo el alumnado traer este documento** de manera diaria al Centro y tenerlo localizado.
- Si un profesor/a pide el carnet es **obligado entregárselo para su supervisión**.

NORMAS FUNCIONAMIENTO

USO DE SERVICIOS

- El uso del cuarto de baño será exclusivamente durante los recreos.
- Si algún alumno/a, por cualquier disposición física, suele necesitar asiduamente ir al cuarto de baño, su familia deberá avisar a su tutor/a. Deberá hacer entrega de los **documentos** pertinentes.
- Nadie entrará al aula después del Profesor.

NORMAS FUNCIONAMIENTO

RECREO

- La clase termina cuando el profesor lo indique.
- El alumnado saldrá del aula de manera ordenada y tranquila.
- .

NORMAS DE CONVIVENCIA

NORMAS DE CONVIVENCIA

1-Respetar al profesorado y personal del PAS y seguir sus indicaciones.

2-Tratar con respeto y educación a tus compañeros/as.

NORMAS DE CONVIVENCIA

3-Sé puntual a la entrada y salida de cada clase.

4-Trae y aprovecha el material de todas las asignaturas.

NORMAS DE CONVIVENCIA

5-Si ves que el profesor/a no llega, el delegado/a buscará un profesor/a de guardia.

6-La ley prohíbe fumar y vapear en todo el centro.

NORMAS DE CONVIVENCIA

7-Mantén el aula limpia y ordenada en todo momento.

8-Cuida las instalaciones, aseos, material y equipos de las aulas.

NORMAS DE CONVIVENCIA

9-Aprovecha el recreo para ir al servicio.

10-Sólo puedes consumir y comprar alimentos y bebidas durante el recreo.



NORMAS DE LA ASIGNATURA

NORMAS ASIGNATURA

- 1º Está terminantemente **prohibido el uso o tenencia del teléfono móvil.**
- 2º Todo el alumnado **debe estar en el aula** a la llegada del profesor.
- 3º **No está permitido compartir** el material escolar.
- 4º Está terminantemente **prohibido levantarse del pupitre.**

NORMAS ASIGNATURA

5º Todo el alumnado debe utilizar y realizar las **actividades** mandadas en clase y/o subidas a la plataforma moodle.

6º Las **tareas no realizadas** serán puntuadas con un **negativo**. Cada 2 negativos el alumno/a será calificado con un **0**, que supondrá medio punto menos en la calificación global de la asignatura.

7º Si al finalizar la unidad didáctica correspondiente un alumno/a **no** ha entregado ninguna tarea deberá **copiar** la unidad 2 veces.



NORMAS ASIGNATURA

8º Las faltas de disciplina supondrá la inmediata expulsión del aula.

9º En caso de cualquier duda o consulta sobre funcionamiento de la asignatura se podrá consultar la **programación** de la misma en la web del Instituto.

10º El **incumplimiento** de cualquiera de las normas anteriores llevará su **sanción** correspondiente.



NORMAS ASIGNATURA

PRIMER TRIMESTRE

1. Normativa
2. Movimientos

NORMAS ASIGNATURA

SEGUNDO TRIMESTRE

3. Aperturas

4. El medio juego

NORMAS ASIGNATURA

TERCER TRIMESTRE

5. Finales

Instrumentos de evaluación

Realización de pruebas acerca de los contenidos.

Trabajos.

Exposiciones.

Criterios de evaluación

1.1. Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

1.2. Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.

1.3. Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.

2.1. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.

3.1. Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.

2.1. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.

"5.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, plantear procedimientos, organizar datos, utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes y descomponer un problema en partes

más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado."

6.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

2.1. Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos de actuación facilitados, reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos.

4.1. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.

5.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas, para su automatización, modelización y codificación en un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático.

6.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.

3.2. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar e propio cuerpo y el de los demás.

"7.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación

efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados."

"7.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los

estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo."



Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Ponderación
1.1.	8,33%
1.2.	8,33%
1.3.	8,33%
2.1.	8,33%
3.1.	8,33%
3.2.	8,33%
4.1.	8,33%
5.1.	8,33%
5.2.	8,33%
6.1.	8,33%
6.2.	8,33%
7.1.	8,33%
7.2.	8,33%

Criterios de evaluación

Cada criterio de evaluación pondera un 8,33%.

Para aprobar la asignatura hay que superar todos los criterios de evaluación.

DUDAS